



Calidad de la formación postgraduada en Iberoamérica

Dr. Víctor Antonio Corrales Burgueño
Rector de la Universidad Autónoma de Sinaloa
(México)



Mar del Plata, Argentina,
19 de noviembre de 2009





Contenido

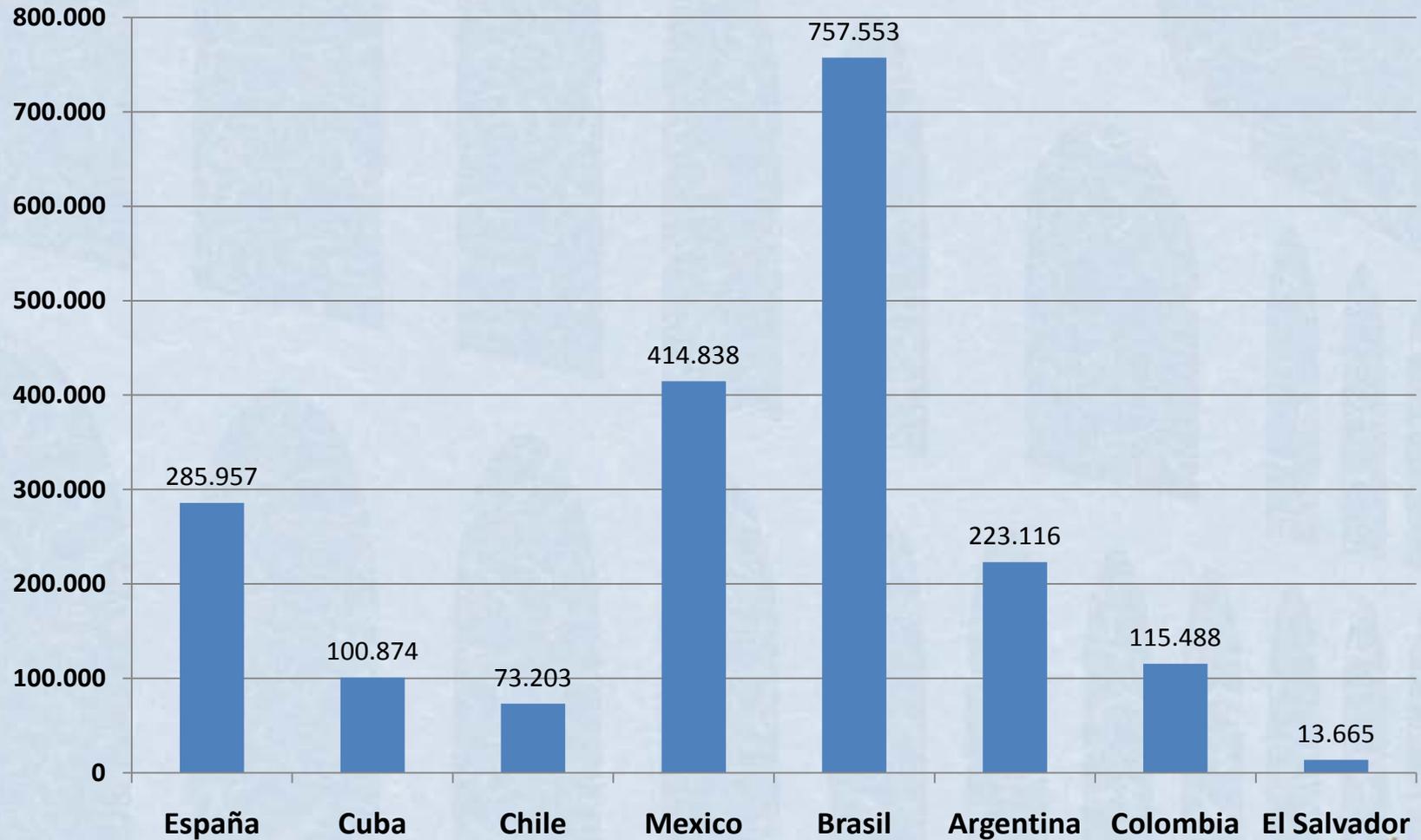
- A. Contexto general del posgrado en Iberoamérica
- B. Calidad y Evaluación del Posgrado en Iberoamérica
- C. Propuestas para asegurar la calidad del posgrado



Contexto general del posgrado en Iberoamérica

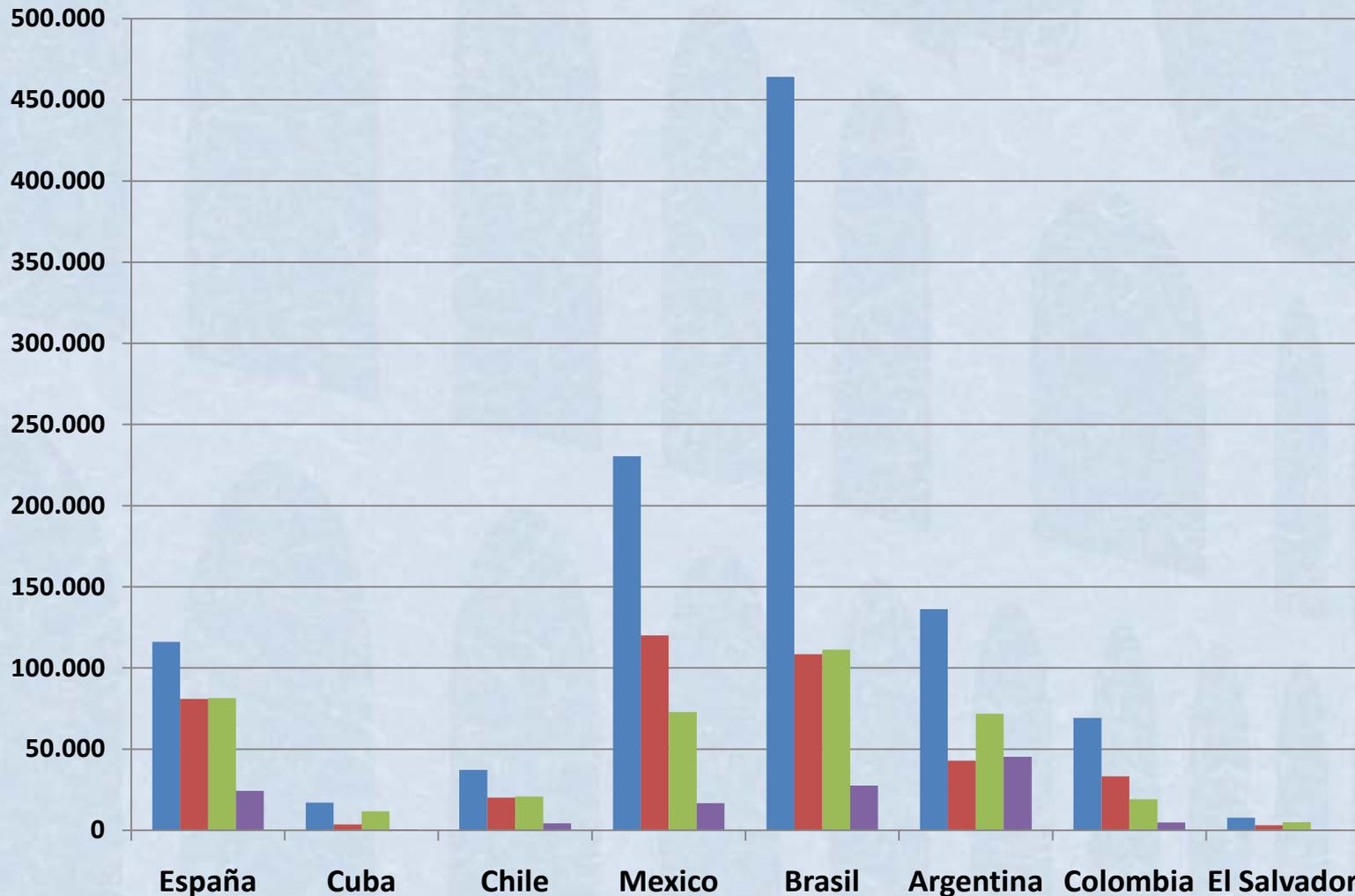


Número total de graduados por país (2006-2007)





Número de graduados por país y áreas del conocimiento.

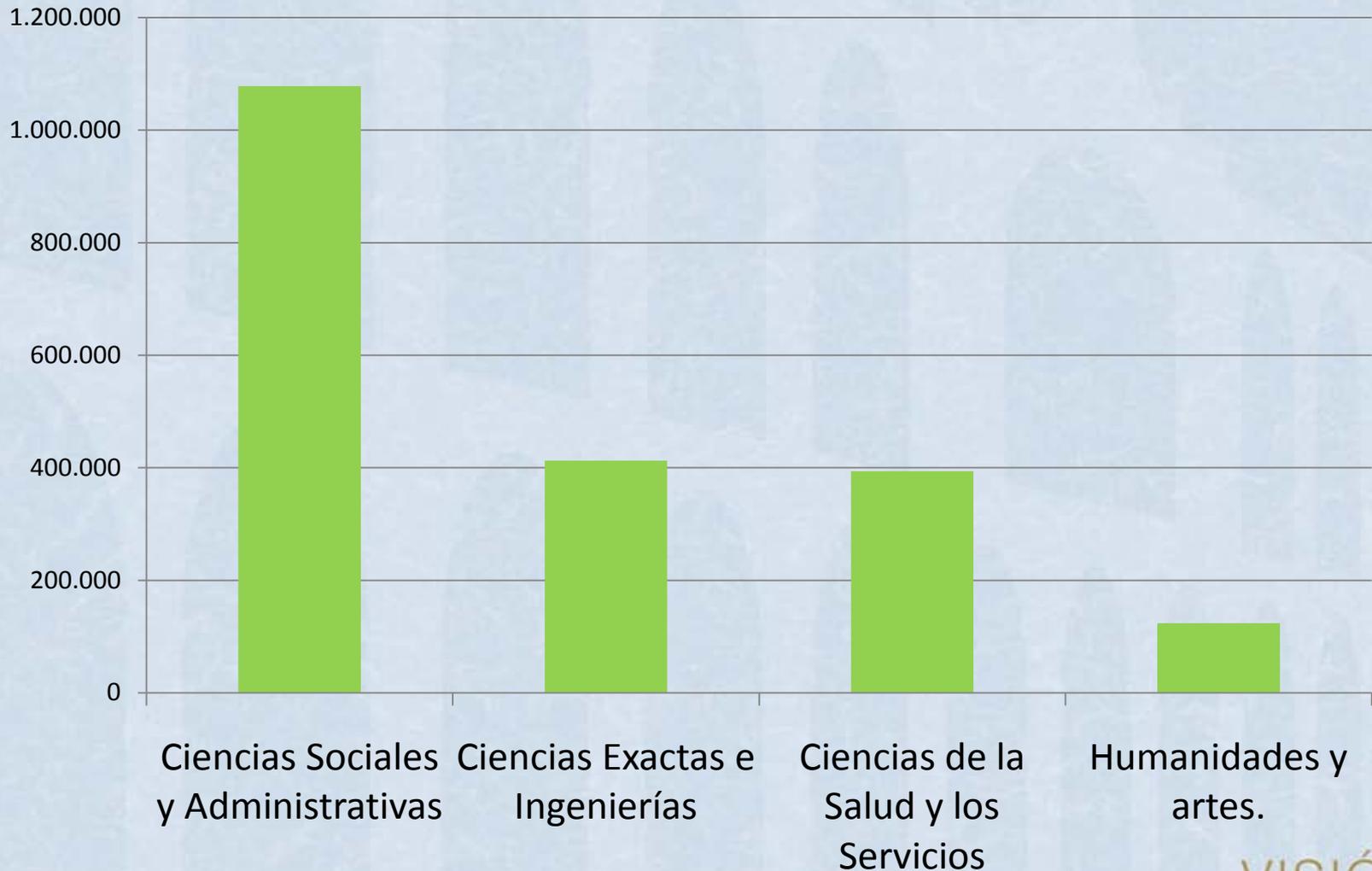


■ Ciencias Sociales y Administrativas
■ Ciencias de la Salud y los Servicios

■ Ciencias Exactas e Ingenierías
■ Humanidades y artes.

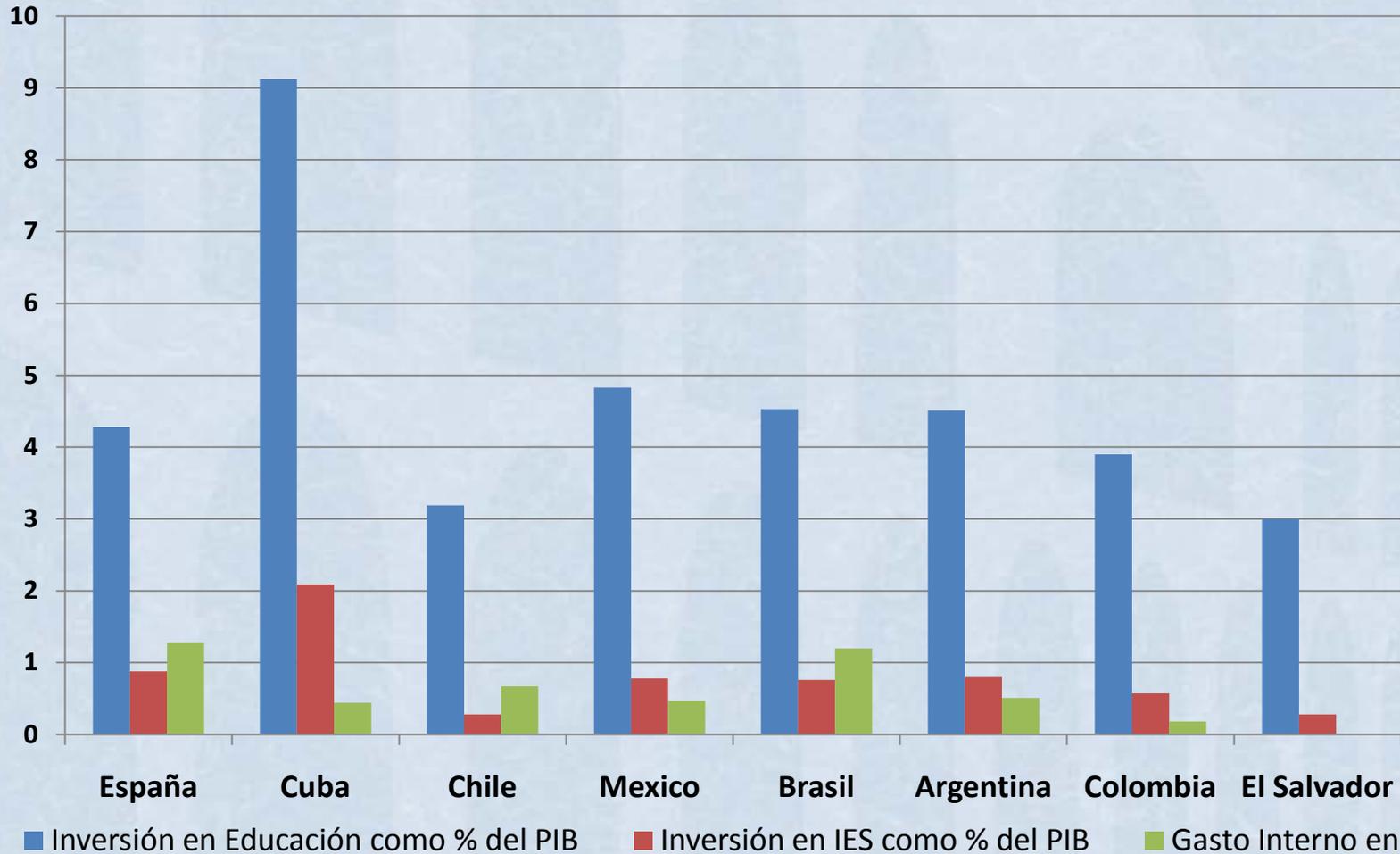


Total de graduados por área del conocimiento (8 países de la muestra)



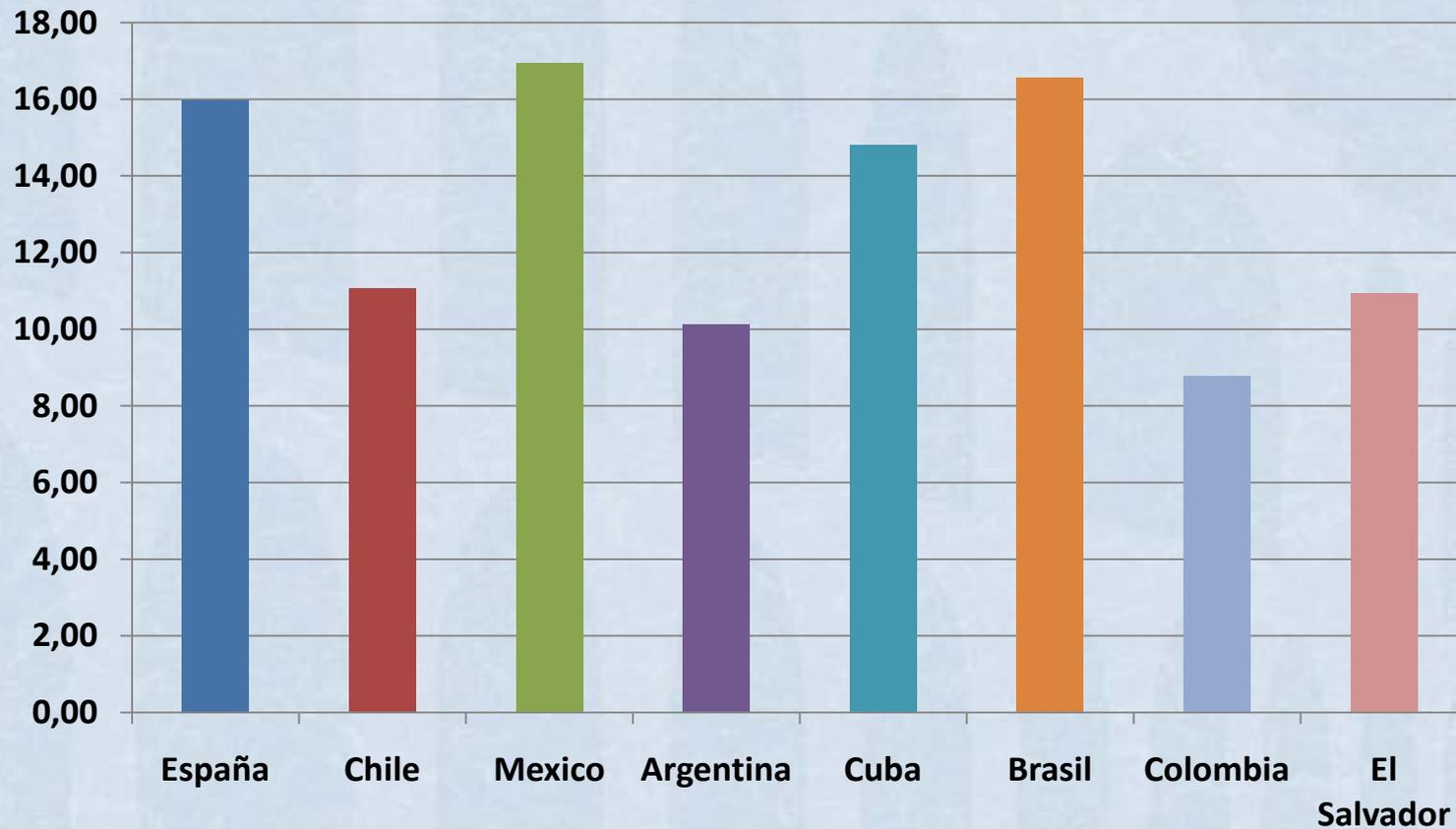


Inversión Pública en Educación, en Educación Superior y en Investigación y Desarrollo por países



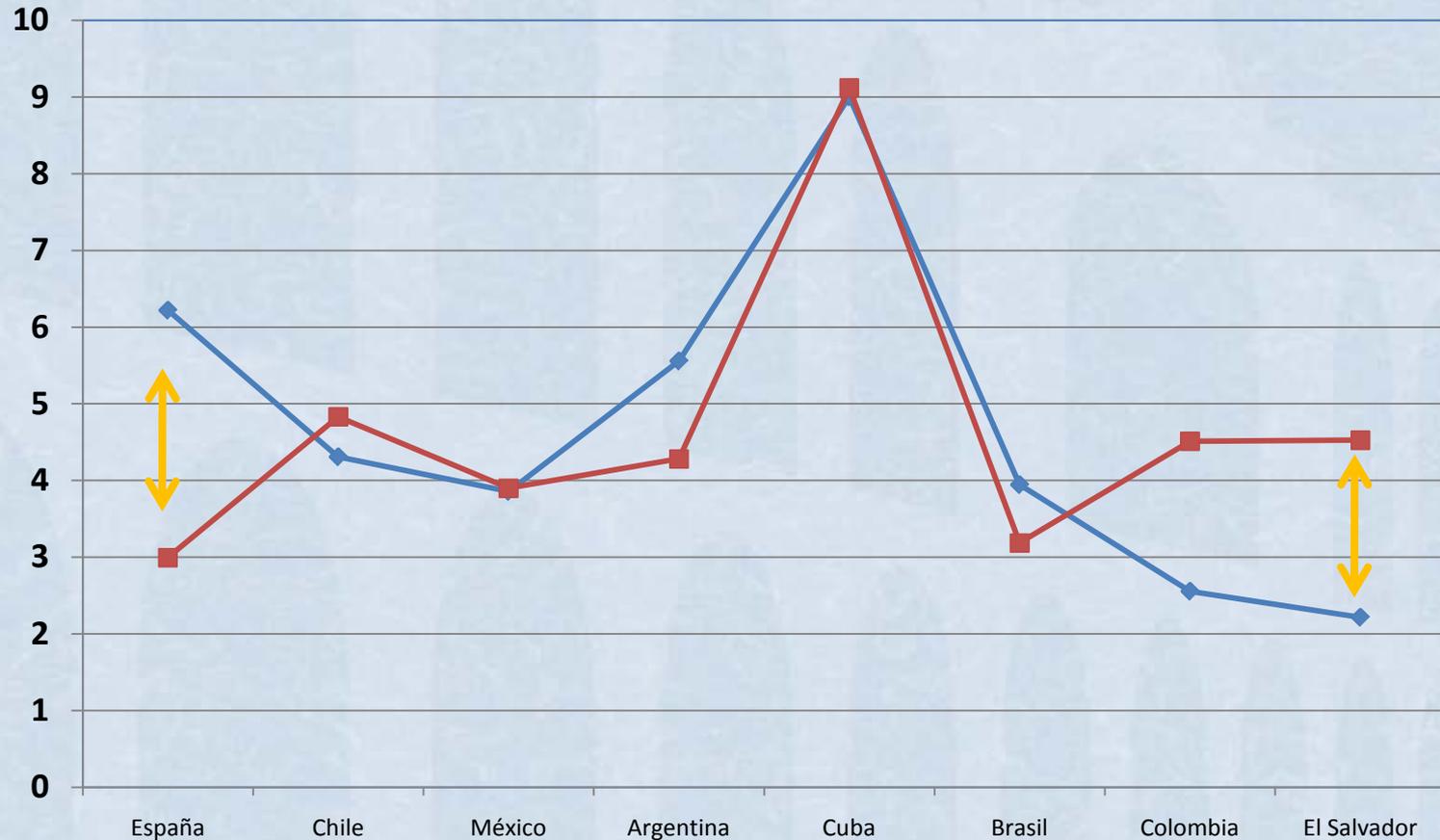


Eficiencia terminal por países (%)





Gastos públicos en educación y eficiencia terminal per cápita (Países ordenados por PIB per cápita, 2009)



◆ % graduados de posgrado per capita ■ Gastos públicos en educación % del PIB



Calidad y Evaluación del posgrado en Iberoamérica



La mejora de la calidad y del rendimiento científico y académico es el reto más importante que tienen que afrontar en los próximos años todos los programas de posgrado en nuestra región.



Criterios e indicadores de tres modelos de evaluación del posgrado

AUIP	UNAM/CONACYT	ANECA
<i>Estudiantes</i>	<i>Contexto</i>	<i>Programa Formativo</i>
Admisión. Perfil de ingreso.	Internacional. Nacional. Institucional.	Objetivos. Perfil de ingreso. Plan de estudios y estructura.
<i>Profesores</i>	<i>Estructura</i>	<i>Organización de la enseñanza</i>
Formación. Experiencia. Dedicación al programa. Producción intelectual.	Plan de estudios. Personal académico. Alumnos. Infraestructura. Recursos financieros.	Dirección y planificación. Organización y revisión.
<i>Plan de formación</i>	<i>Proceso</i>	<i>Recursos Humanos</i>
Fundamentación. Ámbito de conocimiento. Objetivos. Contenidos. Metodología. Evaluación. Recursos. Ejecución del programa. Titulación.	Gestión académico-administrativa. Docencia, tutoría, investigación y vinculación. Trayectoria escolar.	Personal académico. Personal de administración y servicios.
<i>Investigación, desarrollo, innovación y desempeño</i>	<i>Resultados</i>	<i>Recursos Materiales</i>
Investigación científica y desarrollo tecnológico. Innovación y desempeño.	Egreso y seguimiento de graduados. Productividad académica. Eficiencia terminal.	Instalaciones e infraestructuras para el proceso formativo.
<i>Gestión</i>		<i>Proceso Formativo</i>
Organización. Recursos.		Acceso y formación integral. Proceso de enseñanza-aprendizaje.
<i>Entorno y pertinencia</i>		<i>Resultados</i>
Institucional. Geográfico político. Académico y científico. Vinculación.		Resultados del programa formativo. De los egresados. En la sociedad.
<i>Egresados e impacto</i>		
Perfil. Desempeño.		
<i>Evaluación y mejora continua</i>		
Observación de variables. Estrategias de mejora.		



Análisis de los Modelos de evaluación

A cada uno lo caracterizan enfoques distintos que a su vez motivan la utilización de criterios variados tanto en su constitución estratégica como en su cantidad

a. Comparativo

Comparación de criterios e indicadores de tres modelos de evaluación del posgrado



b. Propuestas de mejora

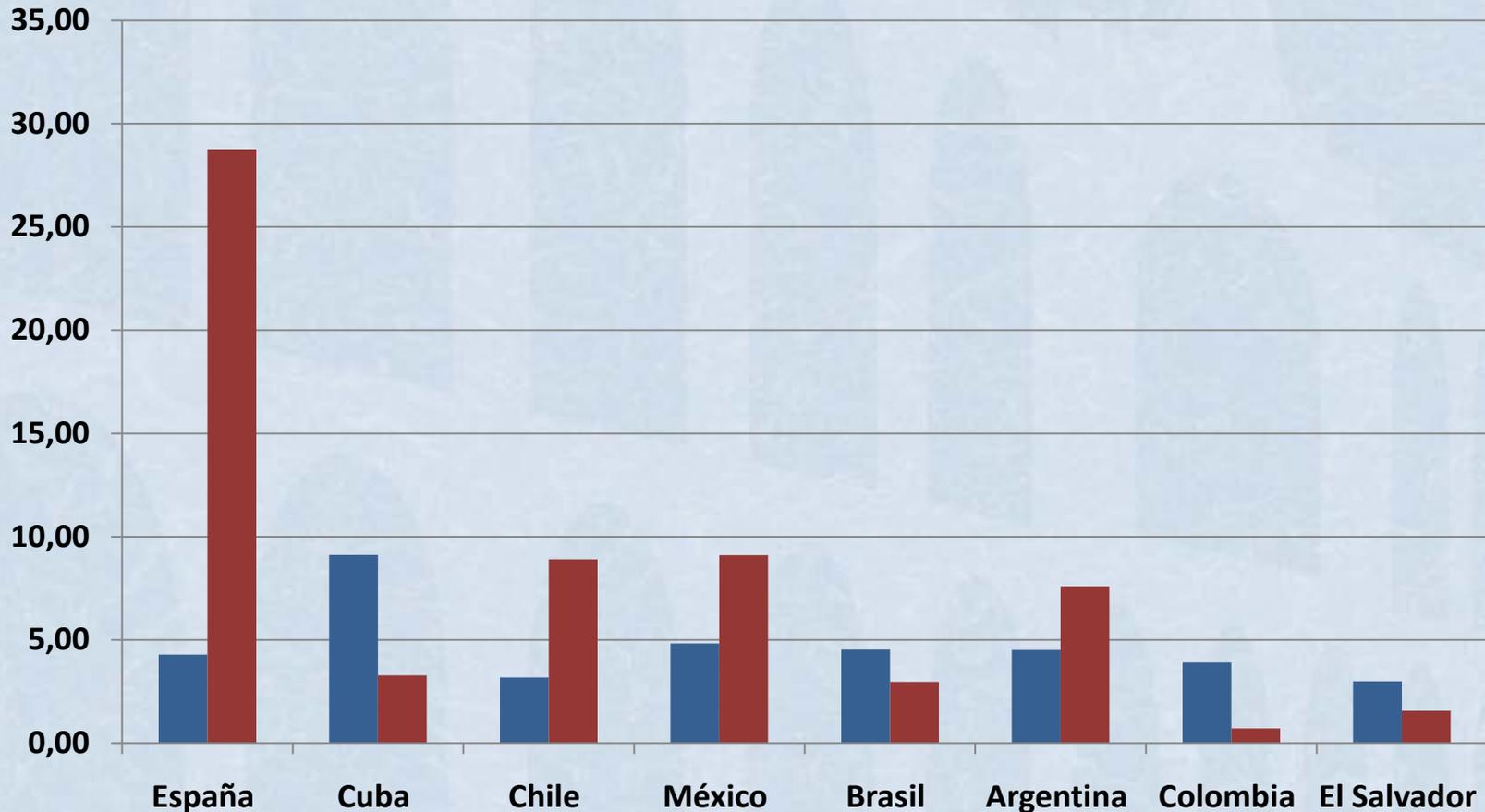
b.1. Noción de calidad

Para centrar la propuesta del mejoramiento del modelo evaluativo que implica también un giro en la concepción misma del posgrado, elijo hablar acerca del componente de accesibilidad y equidad en el contexto académico, definiendo la calidad en relación proporcional con tres factores centrales:

- Equidad en la estructuración del perfil de ingreso
- Libre acceso a la infraestructura
- Flexibilidad curricular



Relación entre Inversión en Educación como porcentaje del PIB y porcentaje de patentes entre los graduados en ciencia y tecnología



■ Inversión pública en educación como porcentaje del PIB.

■ Porcentaje de patentes entre los graduados en ciencia y tecnología



A partir de la información analizada, considero fundamental:

- La orientación de los programas a la resolución de problemáticas regionales.
- La procuración de alianzas estratégicas con el sector productivo regional.
- La integración al modelo institucional y educativo de un nuevo modelo de construcción del conocimiento.



Propuestas para asegurar la calidad del posgrado



Además de las gestiones necesarias para incrementar el gasto en educación, ciencia y tecnología, nuestra intervención para asegurar la calidad y el desarrollo del posgrado en la región se debe centrar en cuatro aspectos que resultan básicos:

- I. Facilitar la transformación del sistema actual
- II. Internacionalizar la oferta y la demanda.
- III. Diseñar planes de estudio orientados hacia campos del conocimiento estratégicos para el desarrollo del posgrado.
- IV. Fortalecer y dar continuidad a los programas de doctorado de calidad.



Para dar pasos firmes en el aseguramiento de la calidad del posgrado, es necesario desplegar acciones en cuatro direcciones:

- *Impulso a políticas nacionales de educación ciencia y tecnología.*
- *Aseguramiento de la calidad del posgrado.*
- *Posgrado integral asociado a las especificidades del desarrollo regional. (Lámina siguiente)*
- *Alianzas estratégicas.*



Ejes de integración

Modelos de integración

I

- Núcleo básico, doctorado de calidad o en vías de acreditación en el corto plazo

II

- Áreas estratégicas del desarrollo institucional
- Sistema Educativo Nacional

III

- Campos de conocimiento y saberes nuevos
- Sistema Nacional de Ciencia, Innovación y Desarrollo

IV

- Especificidades del desarrollo regional
- Sistema productivo y laboral





Conclusión

En el marco de esta valoración nuestras propuestas se encuentran directamente relacionados con el desarrollo de mecanismos que equilibren nuestra realidad sociocultural y productiva, que faciliten el acceso a la infraestructura educativa y mejoren las relaciones ingreso-egreso; inversión educativa-innovación y desarrollo; posgrado-especificidades del desarrollo regional. Mecanismos que debemos integrar y consolidar a través de una estrategia regional que tenga como ejes de desarrollo a la evaluación y acreditación del posgrado, integración de programas y movilidad académica, alianzas estratégicas entre programas de posgrado y con la necesidad de innovar en la dimensión local.